

УДК 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.Г. ВАСИЛЬЕВА*(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)*

Исследуется одна из актуальных проблем образования, связанная с подготовкой высококвалифицированных кадров. В рамках преподавания иностранного языка реализуется процесс формирования готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности. В рассматриваемом контексте актуальности языкового образования выделены виды обучения: дистанционное, исследовательское, модульное, контекстное, кооперативное, эвристическое, разностороннее проектное обучение, используемые нами в учебном процессе и способствующие результирующим практическим инновациям. Принципиально новым является признание за студентами самообразования (образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы), ключевым методом которого выступает развитие лексических и грамматических рецептивных навыков при работе с профессионально-ориентированными текстами и на этой основе овладение студентами терминологической лексикой сельскохозяйственной направленности. Данные образовательные инновации значимы для решения задач модернизации и повышения эффективности готовности студентов к инновационной деятельности.

Введение. Как известно, в сфере высшего образования развитых стран широко используется принцип элитарности на различных уровнях образовательного процесса. Чтобы повысить авторитет и рейтинг вуза в профессиональной сфере необходимо совершенствование иноязычной компетенции с профессиональной направленностью. На данном этапе образования знание иностранных языков (ИЯ) является насущной необходимостью. Возрастает понимание того, что выпускнику Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ), включенному в конкретные экономические ситуации, в содержание и технологии технического процесса, требуется осуществлять функции, связанные с элементарным пониманием текста с профессиональной направленностью. В этом случае особая система организации образовательного процесса по отдельным направлениям профессиональной подготовки может осуществляться на основе различных инноваций.

Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе выделены белорусским ученым И.И. Цыркуном. Прежде всего это «инновирование образования с высоким рангом ценностей». Выпускник высшей школы в соответствии с данной ценностной ориентацией должен обязательно иметь нижний интеллектуальный «порог» профессиональной деятельности, быть компетентным и креативным, обладать самостоятельным профессиональным мышлением. Инновации, ориентированные на эти ценности, предполагают, что педагогический процесс становится средством развития и саморазвития личности, источником самореализации ее индивидуальности, достижения личностью своей вершины, «акме». Лидером в аспекте выбора вектора развития ценностей высшего образования является воспитание личности, ее управляемая социализация. Исходная типология личности выступает основой профессиональной пригодности, базой формирования Я-концепции. Нравственный императив выступает параметром порядка воспитания и самовоспитания студентов. Выбор приоритетов ценностных ориентаций детерминирует инновации в моделировании и организации педагогического процесса: переход от профессиограмм к акмеограммам, преподавания к учению, от учебной аудитории к резонансной образовательной среде и др. [1, с. 102].

В БГАТУ сформировались определенные условия, необходимые для создания системы элитарной подготовки специалистов в условиях инновационной деятельности: с одной стороны, востребованность высококвалифицированных специалистов в сельскохозяйственной сфере со стороны рынка труда; с другой – объективная возможность ведущего сельскохозяйственного вуза осуществлять подготовку с гарантией качества высокой степени. В соответствии с этим были определены цель и задачи инновационного преподавания ИЯ студентам агротехнического вуза.

Основная часть. Сегодня многие предприятия приобретают сельскохозяйственную технику и сельскохозяйственные орудия иностранного производства. Исходя из этого повышаются требования, предъявляемые к уровню профессионально-ориентированного владения студентами агротехнического вуза ИЯ. В результате большой подготовительной работы на этапе организации, а также в ходе постоянного анализа результатов учебно-организационного эксперимента нами была разработана система подходов к организации процесса обучения студентов агротехнического вуза ИЯ с профессиональной направленностью в условиях инновационной деятельности.

Одним из подходов является возможность совершенствования профессионально значимых лексических и грамматических рецептивных навыков на основе изучения сопроводительных инструкций по описанию, применению, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и орудий. При чтении аутентичной литературы на ИЯ, в частности немецком, специалисты сельскохозяйственного направления должны уметь не только распознавать слова, составляющие рецептивный минимум, но и уметь понимать значения незнакомых слов, относящихся к их терминологической лексике сельскохозяйственной направленности.

При определении понимания профессиональных терминов студентами БГАТУ в процессе изучения ИЯ без специального словаря был выявлен недостаточно высокий уровень. Это объясняется сложностью понимания терминов; недостаточно четкой организацией учебного материала, предъявляемого студентам; частым нарушением преемственности между оригинальной литературой по специальности и учебными текстами действующих учебников по ИЯ.

В нашем случае данная проблема рассматривается в процессе обучения немецкому языку.

Немецкий язык обладает сложной системой словообразования. В нем 9/10 всех слов являются сложными и производными. Ключевые лексические единицы в текстах специальной литературы составляют часть общелитературной лексики. Вместе с тем они не могут рассматриваться изолированно от законов и процессов развития и функционирования всей лексической системы. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в основе обучения студентов агротехнического вуза ИЯ в условиях инновационной деятельности лежит самообразование, ключевым методом которого выступает развитие рецептивных навыков работы студентов с профессионально-ориентированными текстами, наполненными терминологической лексикой сельскохозяйственной направленности.

В педагогике высшей школы имеется целый ряд инноваций, имеющих место в организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся дистанционное, исследовательское, модульное, контекстное, кооперативное, эвристическое, разностороннее проектное обучение и др. Практический опыт работы позволил нам установить, что все перечисленные инновации в той или иной мере используются в процессе преподавания ИЯ. При таком подходе необходимо уточнить содержание данных инноваций с целью адаптирования их к условиям рассмотрения данной проблемы.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Необходимо отметить, что при изучении ИЯ самообразование на основе дистанционного обучения, не предполагающего регулярной связи с преподавателем, довольно сложно для большинства студентов БГАТУ. Без эффективной, систематической обратной связи со стороны квалифицированного преподавателя подобное обучение, как правило, обречено на неудачу. Помимо этого, при дистанционном обучении студент должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет. При использовании дистанционного обучения усилия направлены на то, чтобы самостоятельное развитие иноязычного рецептивного навыка не носило пассивного характера. Хотя дистанционное обучение не исключает возможностей коммуникации с преподавателем в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Интенсивность и частота взаимодействия преподавателя и студента не очень велика во время индивидуальных занятий. При дистанционном обучении требуются многократные повторения и самоконтроль работы по коррекции произносительных навыков, постоянное пополнение лексического словаря сельскохозяйственной направленности обучаемых, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения профессионально-ориентированных текстов и др.

Исследовательский метод – это развитие умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии. Использование исследовательского метода подразумевает следующие этапы организации учебной деятельности: определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования; выявление и формулирование общей проблемы; формулировку гипотез; определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез; сбор данных; обсуждение полученных данных; проверку гипотез; формулировку понятий, обобщений, выводов; применение заключений, выводов.

Приемы реализации исследовательского метода в процессе обучения ИЯ с профессиональной направленностью студентов БГАТУ различны. К ним относятся подготовка докладов, рефератов, составление аннотаций, резюме к текстам сельскохозяйственной направленности с таким расчетом, чтобы материал для вышеуказанных работ содержал возможность самостоятельной постановки вопросов, требующих самостоятельного поиска ответа на них. Ежегодно в рамках БГАТУ проводятся студенческие научно-практические конференции. Студенты самостоятельно готовят материал на ИЯ, выполняют перевод научных статей сельскохозяйственной направленности, исследуют заданные научные проблемы, занимаются анализом и делают выводы. В процессе подготовки иноязычных материалов студенты совершенствуют языковые навыки в области сельского хозяйства.

Модульное обучение – требует такой организации образовательного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности студентов [2].

По мнению П.А. Юцявичене, сущность модульного обучения ИЯ состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с индивидуальной учебной программой. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [3, с. 7]. В понимании ученого, содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его освоению, например, «Введение в специальность», «Профессия инженера в сельском хозяйстве», «Сельскохозяйственная техника». Взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе – с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение студентами определенного уровня предварительной подготовленности к каждой встрече с педагогом. Все упражнения в модулях распределены по трем уровням (А, В, С) сложности. Студент сам выбирает свой уровень и свою оценку. Сама суть модульного обучения требует неизбежного соблюдения приоритетных субъект-субъектных взаимоотношений между преподавателем и обучающимся в учебном процессе [3, с. 4]. Внедрение модульной системы существенно повышает качество овладения терминологической лексикой сельскохозяйственной направленности, расширяет возможности самообразования.

Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В БГАТУ в процессе обучения ИЯ осуществляется переход от познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста, где на первом месте выступает ролевая игра, которая хорошо представлена в модулях: «Производственное общение», «Научно-практическая конференция». Согласно развивающемуся в последние десятилетия контекстному подходу в образовании (А.А. Вербицкий) процесс и содержание профессионального образования должны исходить из главной цели – подготовки высококвалифицированного специалиста, в нашем случае инженеров в сельском хозяйстве. Таким образом, контекстный подход в обучении представляет собой подход к проектированию педагогических систем и реализации образовательного процесса, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаковых средств наложено на канву этой деятельности.

Кооперативное обучение предполагает работу в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс. Суть данного метода при изучении ИЯ в БГАТУ состоит в том, что учебные цели могут быть выполнены лишь при совместной активной деятельности преподавателя и всех студентов группы. Совместное обучение формирует коллектив, доброжелательное отношение членов этого коллектива друг к другу. Сущность понятия «учебная кооперация» в одной из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующегося объединением знаний участников для достижения совместной цели за счет обогащения каждого при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Например, в процессе работы с профессионально-ориентированным текстом каждый студент пополняет «банк данных» терминологической лексикой сельскохозяйственной направленности. При этом виде обучения достигаются совместные цели за счет обогащения каждого при одновременном разделении между ними функций, ролей, обязанностей. Учебная кооперация в большей мере, чем сотрудничество, проявляет ценностный контекст взаимодействий и отношения к результату.

Эвристическое обучение представляет собой частично-поисковый метод, организация поисковой, творческой деятельности студентов на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Целостная задача требует следующих умений: анализировать её условие; преобразовывать основные проблемы в ряд частных, подчинённых главной; проектировать план и этапы решения; формулировать гипотезу; синтезировать различные направления поисков; проверять решение и т.д. Система специально разработанных учебных задач помогает студенту овладеть умением самостоятельно выполнять каждый из этапов решения. Наиболее выразительной формой этого метода является эвристическая беседа, состоящая из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы и которые требуют от студентов осуществления небольшого поиска. Преподаватель направляет поиск, последовательно ставит проблемы, формулирует противоречия и т.д.

Проектное обучение понимается как интерактивная педагогическая технология, в которой основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет учебный проект в качестве средства обучения, где преподаватель реализует функцию управления средством обучения, а также стимулирования и

координации деятельности обучаемых. В результате применения проектной технологии обучения как интерактивной педагогической технологии на занятиях по ИЯ усиливается мотивация к их изучению, что способствует как более эффективному усвоению ИЯ, так и повышению уровня профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности обучаемых.

Заключение. В настоящее время в технических вузах Республики Беларусь одной из обязательных дисциплин является изучение ИЯ. Эта дисциплина призвана способствовать формированию и развитию социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения, сочетающего в себе академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Изучение ИЯ студентами агротехнического вуза необходимо с целью формирования у них общей культуры; становления будущего специалиста как конкурентоспособной личности на рынке труда. Сосредотачивая внимание на обучении студентов к инновационной деятельности, необходимо использовать реальные средства для перехода от прежнего освоения преподавания на основе копирования имеющихся образцов методики с последующим ее совершенствованием на основе собственных проб к теоретически обоснованному проектированию обучения по конкретной дисциплине, в нашем случае – ИЯ. Следует создать условия и начать практически реализовывать потенциал инновационной теории при подготовке студентов.

Нами разработана методика подготовки студентов агротехнического вуза ИЯ с профессиональной направленностью в условиях инновационной деятельности. К основным задачам методики относятся осознание студентами содержания учебной дисциплины и направленности ее на освоение конкретных тем, обозначенных профессиональной деятельностью, и разделение содержания учебной дисциплины между учебными занятиями с учетом объемов усвоения учебного материала на каждом занятии, а также адаптирование организации процесса обучения иностранному языку к формам инновационной профессиональной деятельности.

Основными требованиями к реализации методики, по нашему мнению, являются:

- определение уровней усвоения ориентировочных основ, операционных навыков, элементов осваиваемой инновационной деятельности в процессе изучения ИЯ;
- обоснование типов учебных заданий, ориентированных на формирование инновационной составляющей профессиональной деятельности;
- обоснование выбора методов обучения, адекватных поставленным целям формирования готовности студентов к инновационной деятельности;
- разработка объективно диагностируемых результатов занятия, доказательно подтверждающих достижение требуемого уровня усвоения.

Реализация разработанной методики позволит в процесс обучения ИЯ создать условия для формирования готовности студентов к инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цыркун, И.И. Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе / И.И. Цыркун // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тез. докл. 2 Междунар. конгр., 14 – 16 мая 2008 г.: в 2 т. – Т. 1; отв. ред. Р.С. Пионова. – Минск: МГЛУ, 2008. – 256 с.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 175 с.
3. Юцявичене, П.А. Основы модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Вильнюс, 1982. – 105 с.

Поступила 07.10.2011

FORMING OF THE READINESS OF THE AGROTECHNICAL UNIVERSITY'S STUDENTS TO THE INNOVATIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

L. VASILYEVA

The article is devoted to one of the most important educational problems of highly qualified personnel. The readiness of the agrotechnical University's students to the innovational activity is formed on the basis of teaching foreign languages. The actuality of language education is pointed out according to the context of the following types of education: distance, research, module, context, cooperative, heuristic and project. The use of the mentioned types of education helps students to get innovative results. The great role of self-education for students is the principally new thing. And the key method of self-education is the development of lexical and grammatical skills while working with professionally-oriented texts and mastering of agricultural lexics by students. These educational innovations are important for aspects of modernization and improvement of students' effectiveness for innovational activity.